

Создание развивающей среды для формирования ритмических способностей у дошкольников всех возрастов

# Консультация для педагогов ДОУ

Музыкальное развитие детей влияет на их творческий и интеллектуальный потенциал. И чем раньше ребенка начать приобщать к музыкальной деятельности, тем гармоничнее будет проходить его развитие в целом. Но чтобы музыка влияла на ребенка, необходимо научить его воспринимать музыку, уметь слышать и чувствовать в ней содержание, несущее какой-либо смысл, чувства, образы и мысли.

**Музыкально-ритмические движения** являются синтетическим видом деятельности. Поэтому любые движения под музыку развивают и музыкальный слух, и двигательные способности, и те психические процессы, которые лежат в их основе и способствуют эмоциональному и психофизическому развитию детей. Занятия движениями имеют неоценимое значение, а особенно для соматически ослабленных детей, детей с неустойчивой нервной системой, незрелостью эмоционально-волевой сферы. Ведь двигательные упражнения тренируют в первую очередь мозг и подвижность нервных процессов. Поэтому так важно приобщать к движению под музыку неловких, заторможенных в двигательном отношении детей, которым необходимо помочь обрести чувства уверенности в своих силах или, наоборот, расторможенных и гиперактивных детей, чтобы научить их контролировать свои эмоции и чувства. В процессе освоения движений под музыку дети учатся ориентироваться на музыку, как на особый сигнал к действию и движению, у них совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, невербальные коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений

Огромную роль в развитии музыкально-ритмической одаренности детей дошкольного возраста играет **развивающая предметно-пространственная среда,** так как является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта, является основой самостоятельного творчества каждого ребёнка.

**Компоненты среды** должны соответствовать логике развития детской музыкальной деятельности (восприятие, воспроизведение, творчество). Каждый компонент предусматривает ориентацию на представление в среде всех видов детской музыкальной деятельности:

1. Восприятие музыки - пособия, помогающие воспринимать произведения для слушания, произведения, используемые в исполнительской певческой, танцевальной и музыкально-игровой деятельности, а также произведения, специально созданные для развития музыкально-сенсорного восприятия детей;
2. Воспроизведение музыки - пособия, побуждающие к певческой деятельности, к восприятию песен, их творческому, выразительному исполнению;
3. Пособия, побуждающие к музыкально-ритмической деятельности: к восприятию, исполнению музыки для игры или танца, к творческой выразительности танца и т.п.;
4. Пособия, побуждающие к игре на детских музыкальных инструментах: восприятию музыки, исполняемой на них, освоению игры на этих инструментах, а также к творческой импровизации;
5. Музыкально-творческая деятельность – пособия, побуждающие к песенному, музыкально- игровому, танцевальному творчеству и импровизации на детских музыкальных инструментах.



Решение этих задач обеспечивается разнообразием детских музыкальных инструментов, развивающих музыкальных игр и игрушек, наглядных дидактических пособий, разнообразных аудиовизуальных средств (магнитофон) и набора дисков к ним и других технических средств (телевизор, мультимедиа, проектор).

Содержание музыкальной среды отражает принцип системности в овладении музыкальной деятельностью: она должна соответствовать возрасту детей и содержанию их музыкальной деятельности, поэтому следует усложнять содержание среды по возрастным ступеням.

Содержание должно обеспечивать возможности для музыкально-творческого развития детей и получения из среды необходимой им информации для музыкально-творческой деятельности.

В содержании среды должна быть представлена проблемность: ребенок, действуя со знакомыми или малознакомыми предметами в музыкальной среде, обнаруживает и решает ряд задач, возникающих по ходу музыкальной деятельности.

Содержание музыкальной среды следует соотносить с ведущим видом деятельности детей определенной возрастной группы.

Динамичность содержания среды обеспечивает интерес к музыкальной деятельности, мотивацию, а затем и потребность в ней.

Оформление музыкальных мини-центров для детей раннего и младшего дошкольного возраста должно быть сюжетным, а для детей старшего - иметь дидактическую направленность.

Предметная среда должна быть сомасштабна глазу, действиям руки, росту ребенка.

Пособия должны быть добротными, эстетически привлекательными, простыми в обращении, только тогда они вызывают желание действовать с ними.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому следует уделять большое внимание эстетике уголка.

Таким образом, при создании музыкальных зон в ДОУ рекомендуется продумать:

1. Целесообразность размещения зоны, доступность оборудования для детей, хранение.
2. Разнообразие оборудования.
3. Учет возрастных особенностей детей.
4. Эстетическое оформление музыкальной зоны и пособий, находящихся там.
5. Возможность переноса оборудования в другие места.

# Классификация оборудования для музыкальных зон

1. Материал для творческих сюжетно-ролевых игр — мягкие игрушки, иллюстрации, бутафорские музыкальные инструменты, пособия типа лото и т.п. (бутафорские музыкальные игрушки предназначаются для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя музыкантами).
2. Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования:
* с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, флейта и др.);
* с фиксированной мелодией (шарманки, органчики);
* с одним фиксированным звуком (дудки);
* шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.)
1. Музыкально-дидактические игры и пособия: нотное лото, нотный стан, лесенка, геометрические фигуры для условного обозначения частей произведения и др. Эти пособия используются для развития сенсорных музыкальных способностей, знакомства с элементами нотной грамоты (чаще всего по пособию Н. А. Ветлугиной «Музыкальный букварь»).
2. Аудиовизуальные пособия: диапозитивы, компакт-диски, фонограммы, аудио- и видеодиски).

т.п.);

# Примерное наполнение музыкальных зон по возрастным группам

## Перечень материалов для детей 3-4 лет (2-я мл. группа):

* + куклы-неваляшки;
	+ образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и
	+ игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
	+ игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики,

бубен, барабан;

* + - набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
		- атрибуты к музыкальным подвижным играм;
		- флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т.п. для детского танцевального творчества (по сезонам);
		- ширма настольная с перчаточными игрушками;
		- магнитофон и набор программных аудиозаписей;
		- поющие и двигающиеся игрушки;
		- музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации.

## Перечень материалов для детей 4—5 лет (средняя группа):

В музыкальной зоне для самостоятельной деятельности детей 4-5 лет целесообразно иметь пособия для младшей группы (перечисленные выше), а также дополнительно:

* + - металлофон;
		- шумовые инструменты для детского оркестра;
		- книжки-малютки «Мы поем» (в них яркие иллюстрации к знакомым песенкам);
		- фланелеграф или магнитная доска;
		- музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик", «Угадай колокольчик» и др.;
		- атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Курочка и петушок»,

«Зайцы и медведь», «Лётчики» и др.;

* + - музыкальные лесенки (трехступенчатая и пятиступенчатая), на которых находятся маленькая и большая птички или маленькая и большая матрешка;
		- ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т.п. (атрибуты к танцевальным импровизациям, но сезону;
		- ширма настольная и набор игрушек;
		- музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования:
		- магнитофон и набор программных аудиозаписей.



## Перечень материалов для детей 5-6 лет (старшая группа):

Дополнительно к материалам средней группы используется следующее:

* + - погремушки, бубны, барабаны, треугольники и др.;
		- музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта);
		- иллюстрации по теме «Времена года»;
		- музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр);
		- портреты композиторов;
		- иллюстрации из «Музыкального букваря»;
		- музыкально-дидактические игры: «Пчелка». «Музыкальное лото», «Узнай и назови»,

«Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросенка», «Волшебный волчок», «Музыкальный паровозик», "Угадай, что звучит и др.;

* + - атрибуты к подвижным играм («Хоровод в лесу», «Ворон», «Кот и мыши» и др.);
		- детские рисунки к песенкам и знакомым музыкальным произведениям;
		- ширмы: настольная и ширма по росту детей;
		- музыкальные лесенки трех-, пяти - и семи ступенчатые — озвученные;
		- атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам;
		- разноцветные перышки, разноцветные перчатки для музыкальных импровизаций за ширмой и другие атрибуты;
		- атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону — листики, снежинки, цветы и

т.д.):

* + - магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.

## Перечень материалов для детей 6-7лет (подготовительная группа):

* + музыкальные инструменты (маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны и др.);
	+ портреты композиторов;
	+ иллюстрации по теме «Времена года»;
	+ картинки к пособию «Музыкальный букварь»;
	+ альбомы: «Мы рисуем песенку» или «Мы рисуем и поем» с рисунками детей, в которых они отражают свои эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и полюбившихся песнях;
	+ графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений;
	+ альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т. п.;
	+ музыкальные лесенки (трех-, пяти- и семиступенчатые — озвученные);
	+ набор самодельных инструментов для шумового оркестра;
	+ музыкально-дидактические игры: «Три поросенка», «Три цветка», «Музыкальный зонтик»,

«Ритмическое лото», «Ритмические кубики», «Назови композитора», «Веселая пластинка»,

«Музыкальные птенчики» и т.д.; атрибуты к подвижным играм (например, «Здравствуй, осень» и т.п.);



* + атрибуты для детского танцевального творчества, элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листики, снежинки, цветы и т.д.); разноцветные перчатки, султанчики, газовые платочки или шарфы, разноцветные ленточки, разноцветные перышки для музыкально-танцевальных импровизаций;
	+ магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.

Развитие творческого начала детей во многом зависит от оборудования и его привлекательности. Мини-центры оформляются в одном стиле, с использованием материалов одной фактуры и цветовой гаммы. Созданная «по законам красоты» среда способствует пониманию детьми прекрасного, воспитанию у них художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему, развитию творческих способностей. Такая среда вызывает у детей чувство радости, восторга, создает эмоционально-положительное отношение к детям, детскому учреждению, желание посещать его. Необходимы оригинальность, простота, привлекательность, доступность, а также достаточное количество ассортимента инструментов, дидактических пособий (музыкально-дидактические игры должны быть разнообразны по содержанию и красочно оформлены, тогда они будут привлекать внимание детей, вызывать желание петь и слушать музыку), демонстрационного материала, атрибутов.

Для того, чтобы у детей постоянно поддерживался интерес к самостоятельной музыкальной деятельности, необходимо время от времени (1раз в квартал) обновлять пособия в музыкальном уголке, вносить новое оборудование.

Для изготовления пособий можно привлечь родителей воспитанников. Дети испытывают удовольствие от совместного с родителями творчества, приобретают уверенность в ceбe. Так детский сад становится своеобразным «мостиком творчества», культурным центром как для детей, так и для их семей.

