

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

утверждаю

заведующий

МБДОУ «Детский сад №45»

О.В.Калдаева

Приказ № 61 от «31» августа 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА"
Заведующая Калдаева Ольга Владимировна,
МБДОУ "Детский сад №45", удостоверяющий
центр УФК, серийный номер
6759d7383d0ca66446120e2419cab10275a049
7d
2023-09-21 10:39:04

**Рабочая программа
Коррекционно-развивающей работы
Учителя-логопеда
Для детей 5-7 лет
В условиях логопедического пункта**

**Составитель: учитель-логопед
О.П.Саматова**

г. Петропавловск-Камчатский
2023г.

№ п/п	содержание	страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы . Особенности речевого развития детей с разными речевыми заключениями.	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	17
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	19
2.3	Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.	21
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	25
2.6	Взаимодействие с семьями воспитанников.	27
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1	Материально-техническое обеспечение программы.	28
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	29
3.3	Регламент логопедической коррекционно-образовательной деятельности.	30
3.4	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	31
	Литература.	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Уставом МБДОУ «Детский сад №45»
 - основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Программа содержит описание задач и содержания работы в пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим нарушением речи).

В РП приведены формы взаимодействия с родителями дошкольников, изложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлена схема обследования ребенка учителем-логопедом.

В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики, перечень пособий, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи – это основа РП. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях РП является игровая деятельность -основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с РП насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа рассчитана на пребывание ребенка на логопедическом пункте с пятилетнего или шестилетнего возраста .Она составлена для детей с вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Сроки реализации рабочей программы – один учебный год.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы (Программы).

Цель Программы .

планирование психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки позитивной социализации и развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи и подготовка к общению и обучению в условиях школы каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции речевых нарушений.

Задачи Программы:

- . определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- . создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способствовать становлению индивидуальной речевой системы ребенка, тождественной системе русского языка;
- . способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОСДО рабочая программа построена на следующих принципах:

- . поддержка разнообразия детства;
- . сохранение уникальности и самоценности детства;
- . позитивная социализация;
- . личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;
- . содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- . сотрудничество организации с семьей;
- . сетевое взаимодействие с организациями;
- . индивидуализация дошкольного образования;
- . возрастная адекватность образования;
- . развивающее вариативное образование;
- . полнота содержания и интеграция;
- . инвариантность ценностей и целей.

Кроме того, в Программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики**:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- **деятельностный принцип**, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Основные подходы к формированию Программы:

- **системный подход** - относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога: учет взаимосвязи компонентов.
- **лично-ориентированный подход** - личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- **деятельностный подход** - деятельность рассматривается как основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи педагога: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- **индивидуальный подход** - учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, что помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **аксиологический (ценностный) подход**- предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- **компетентностный подход** - формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа рассчитана на коррекцию нарушений речи воспитанников ДОУ 5-7 лет.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в игре становятся разнообразными. Рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, они приобретают сюжетный характер, по которому можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети заменяют детали постройки в зависимости от имеющегося материала, осуществляют его на основе схемы, по замыслу и условиям, из разных материалов. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети различают по светлоте не только основные, но и промежуточные оттенки; форму и величину объектов. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить не только задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста при нормальном речевом развитии (от 5 до 6 лет).

Словарь: К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор).

Грамматический строй: У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение: На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры. Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше». Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи у некоторых детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков родного языка.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх начинается освоение сложных взаимодействий людей, отражающих характерные, значимые жизненные ситуации. Дети способны отслеживать поведение партнеров по своему игровому пространству и менять поведение в зависимости от места в нем, по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, девочки – балерин, моделей. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Постепенно овладевают обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, определяют их форму на основе сходства со знакомыми объемными предметами, представляют последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать свои собственные, но этому их нужно специально обучать; данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений детей. Усложняется конструирование из природного материала, детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено, навыки обобщения и рассуждения в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Характеристика речи детей подготовительной группы при нормальном речевом развитии (от 6 до 7 лет).

Словарь: К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

Грамматический строй: К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам. «У меня нет перчатков».

Звукопроизношение: В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми

звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) является системным нарушением речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Для детей с ОНР характерно нарушение всех компонентов речи: нарушение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, ограниченность словаря, нарушение грамматического строя речи, несформированность связной речи.

Наблюдается снижение вербальной памяти при относительно сохранной смысловой, зрительной памяти. Для них характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает пространственная и зрительная ориентация особо затрудняются при словесной инструкции. У таких детей плохо развиты мыслительные операции связанные с речью (обобщение, анализ, синтез, сравнение.), что приводит к снижению познавательной активности.

Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на неё должного организующего и регулирующего влияния. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты и пр.

Общее недоразвитие речи часто сопровождается неречевой симптоматикой, выражающейся в нарушениях психических процессов и функций: восприятия, мышления, внимания, памяти, воли, а также в моторной недостаточности, поэтому коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей.

Уровни общего недоразвития речи

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире

активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звука более простым по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии часто наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, нарушения слоговой структуры, а также бедность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Общая характеристика нарушений звукопроизношения дошкольников с ОНР 3 уровня и ФФНР.

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н).

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и

заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушений звукопроизношения:

- искаженное произношение звука. Например: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка;
- отсутствие звука в речи ребенка, т.е. неумение произносить его. Например: "коова" (корова);
- замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка. Например: "колова" (корова).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная форсированность или нарушения артикуляционной моторики.

Подобные нарушения называются фонетическими.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между р и л). Подобные нарушения называются фонематическими, так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова. Например, рак звучит как "лак", рожки - как "ложки".

Бывает, что у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой - искажаются. Например, свистящие с, з, ц заменяются звуками т, д (собака - "тобака", заяка - "дайка", цапля - "тапля"), а звук р искажается. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Диагноз	Результаты
При достижении II	- Ребенок умеет соотносить предметы с их каче-

уровня речевого развития	ственными признаками и функциональным назначением; - ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; - ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; - ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги; - ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п],[б], [м],[т],[д],[н],[к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а],[о],[у],[ы],[и]); - ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; - ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; - ребенок общается, используя в
--	---

	самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; - у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.
При достижении III уровня речевого развития	- Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - ребенок владеет элементарными навыками пересказа; - ребенок владеет навыками диалогической речи; - ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; - ребенок грамматически правильно оформляет са- мостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

	Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; - ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; - ребенок четко дифференцирует все изученные звуки; - ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез; - ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ООП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка в области речевого развития:

-ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

-ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

-ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

-ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

-ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в РП на первый план. Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией общения;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - . морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - . синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - . словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) идеологической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные задачи коррекционной работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» следующие:

1. Развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
2. Введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).
3. Использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

4. Побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

5. Стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Задачи коррекционной работы в образовательной области «Познавательное развитие» следующие:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Основными задачами коррекционной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» являются:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- знакомство с произведениями художественной литературы и устного народного творчества (стихи, загадки, скороговорки, рассказы).

Образовательная область «Физическое развитие». Основные задачи коррекционной деятельности:

- формирование полноценных движений органов артикуляционного аппарата;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основная форма коррекционно-образовательной работы с детьми – индивидуально-подгрупповая.

Специфика нарушения речи у детей с ФФНР и ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности. В связи с этим в Программе предусмотрены как индивидуальные занятия, так и занятия в микрогруппах.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В процессе индивидуального коррекционно-логопедического занятия логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль качества звучащей речи, «сгладить» некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослыми, а тем более со сверстниками.

Воспитанники, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, объединяются в подгруппы (микрогруппы). Учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Занятия в микрогруппах в течение учебного года позволяют оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Подвижные микрогруппы представляют логопеду возможность варьировать цели и содержание образовательной деятельности в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков и возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию связной речи и формированию фонематического восприятия.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речи.

Содержание образовательных областей ООП ДОУ реализуется в различных видах деятельности детей дошкольного возраста, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная.

В условиях логопункта дошкольного учреждения учитель-логопед использует весь комплекс методов: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями речи следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации программы в каждой возрастной группе определяется с соблюдением рекомендаций:

- . на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- . наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- . возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с речевыми нарушениями ;

- . с учетом особенностей детей с нарушениями речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля.

Средствами коррекции и развития речи детей являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- коррекционно-развивающие занятия;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Система коррекционно-логопедической работы включает взаимосвязанные направления:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания основной образовательной программы дошкольного образования и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольного логопункта, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, для родителей (законных представителей), педагогических работников.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Методика проведения углубленной индивидуальной педагогической диагностики:

- . сбор анамнестических данных;
- . обследование поведения и эмоциональной сферы;
- . слухового восприятия;
- . зрительного восприятия;
- . восприятия пространственных представлений;
- . состояния органов артикуляции;
- . состояния общей моторики;
- . состояния ручной моторики;
- . состояния мимической мускулатуры;
- . состояния артикуляционной моторики;
- . фонетической стороны речи;
- . навыков фонематического восприятия;
- . лексико-грамматических категорий;
- . связной речи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются методики Иншаковой О.Б., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Ткаченко Т.А., которые позволяют выявить нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи ребенка. Результаты обследования и динамика коррекции речевого развития дошкольника фиксируются в речевой карте.

На основании диагностических данных в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта учитель-логопед планирует коррекционно-развивающую работу с дошкольниками, составляет индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Задачи коррекции речевых нарушений детей в условиях дошкольного логопункта:

- . вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов, звуко-слогового анализа и синтеза;
- . осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- . развивать общую, ручную, артикуляционную моторику;
- . расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- . формировать навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- . развивать и совершенствовать связную речь детей;
- . развивать и совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- . формировать мотивацию детей к школьному обучению.

Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы с детьми составлено в соответствии с уровнями речевого развития и разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь – ноябрь

II период – декабрь – февраль

III период – март – май

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем может меняться по усмотрению логопеда.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа реализуется в следующих видах образовательной деятельности:

- . совместная образовательная деятельность учителя-логопеда и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, и др.), а также в ходе режимных моментов;

- . самостоятельная деятельность детей;
- . образовательная деятельность в семье.

Основная организационная форма коррекционной работы на логопедическом пункте – совместная образовательная деятельность педагога и детей в режиме дня (далее – СОД).

Основными единицами коррекционно-логопедического процесса выступают индивидуально-подгрупповые логопедические занятия и образовательные ситуации. Образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации могут включаться в коррекционную деятельность в режимных моментах:

- коммуникативно-речевой практикум – ситуативный разговор с детьми, беседа, решение проблемных ситуаций, обсуждение, игра;
- речевой тренинг – действия ребенка по речевому образцу логопеда (повтор слогов, слов, предложений; заучивание стихов, скороговорок);
- коррекционно-развивающие игры.

Образовательные ситуации организуются педагогом в процессе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково- исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы.

Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Использование культурных практик в работе учителя-логопеда:

- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выразить свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (помощь в уборке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики, посадка деревьев);
- музыкальная и театральная деятельность (выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу);
- режимные моменты (дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривать иллюстрации, изготавливать поделки);
- сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в мини-центрах книги, театра;
- проведение занятий (создание ситуации свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества).

Коррекционно-логопедическая работа не может быть успешной без организации образовательной деятельности в семье ребенка. Знания, умения и навыки, полученные дошкольником на логопедических занятиях, закрепляются родителями (законными представителями).

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке.

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителю-логопеду важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата (необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий);
- терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, консультации, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями и роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

В условиях логопункта учитель-логопед организует образовательную деятельность в семьях воспитанников через систему методических рекомендаций и домашних заданий.

Методические рекомендации родители получают на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, информационных стендах, сайте ДОО и др.

Рекомендации учителя-логопеда подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную образовательную деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет этапы индивидуальной коррекции речевых нарушений, делая акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Материалы родительских уголков, расположенных в групповых раздевалках, помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на

прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, список художественных произведений для чтения и заучивания.

Таким образом, планируя и координируя совместную работу с родителями, учитель-логопед устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка, оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях, обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- . требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- . требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- . требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- . оснащённость развивающей предметно-пространственной средой;
- . требования к материально-техническому обеспечению программы
- (учебно-методический комплект, оборудование).

Оснащение логопедического кабинета, в котором осуществляется коррекционная работа, соответствует требованиям пожарной безопасности и требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- . к зданию и помещениям;
- . отоплению, вентиляции, освещению и т.д.;
- . к площади образовательного помещения;
- . к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Оборудование логопедического кабинета

Зеркало настенное с подсветкой – 1

Стол двухместный - 1

Стулья детские – 6

Стол письменный– 1

Стул для взрослого – 1

Полка для дидактических игр – 2

Ковровое покрытие – 1

Доска магнитно-маркерная – 1

Шкафы для хранения пособий и документации – 2

Коробки и папки для пособий – по количеству пособий

Компьютер – 1

Принтер – 1

Часы – 1

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимыми пособиями и средствами для:

- . проведения логопедического обследования;
- . развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков;
- . развития фонематических процессов, подготовки к обучению грамоте;
- . развития речевого дыхания и голоса;
- . формирования слоговой структуры слова;
- . развития мелкой моторики, графических навыков;
- . формирования лексико-грамматического строя речи и развития связной речи;
- . развития психологической базы речи.

Подробный перечень методических материалов и средств обучения, воспитания и коррекции - в паспорте логопедического кабинета.

3.3 Регламент логопедической коррекционно-образовательной деятельности.

В соответствии с Положением о логопедическом пункте при муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 45 » комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями устной речи, посещающих МБДОУ, в возрасте от 5 до 7 лет

Выявление детей с нарушениями речи и мониторинг речевого развития воспитанников производится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

Зачисление детей на логопедический пункт осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической консилиума (далее – ПМПк), если ребенок выбывает,

Предельная наполняемость логопедического пункта в течение года – не более 25 человек на 1,0 ставку учителя-логопеда.

Общая продолжительность курса логопедической коррекции зависит от структуры и тяжести речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей, условий воспитания в семье и составляет до 1 года – с детьми, имеющими фонетические, фонематические и фонетико-фонематические нарушения речи, 2 года и более - с детьми, имеющими сложные речевые нарушения.

Коррекционно-образовательная работа с детьми на логопедическом пункте осуществляется в соответствии с циклограммой деятельности учителя-логопеда, утвержденной заведующим МБДОУ.

Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями ребенка. Основная организационная форма коррекционной работы на логопедическом пункте – совместная образовательная деятельность (далее – СОД) педагога и детей в режиме дня, т.к. в расписании непосредственно образовательной деятельности МБДОУ не предусмотрено специального времени для проведения коррекционно-речевой работы учителя - логопеда.

Длительность непосредственной образовательной деятельности не должна превышать время, предусмотренное действующими «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

5 – 6 лет – не более 20 мин.;

6 – 7 лет - не более 25 мин.

Учитель-логопед приглашает детей на занятия с любых воспитательских занятий и мероприятий.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией ДОУ; перспективно-календарным планом работы.

3.4 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов. Немаловажным условием успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

- . игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- . двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- . эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- . возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

В основе организации предметно-развивающей среды логопедического кабинета лежат следующие принципы:

- . доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников расположен на открытых полках, столах;
- . системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;
- . интеграции: материалы и оборудование могут использоваться в ходе решения различных коррекционных задач;
- . здоровьесбережения: в кабинете проведена пожарная сигнализация; столы и стулья соответствуют возрасту детей; стены окрашены в светлые тона; для игр на полу имеется ковер;
- . учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа), наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей;
- . мобильности: пособия легко снимаются и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;
- . вариативности: наглядно-методический материал, дидактические пособия и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач коррекционного обучения);
- . эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- . принцип свободы достижения ребенком своего права;
- . предметно-пространственная среда ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться играми, игрушками, книгами и другим материалом.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Журнал учета детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
2. Список детей, зачисленных на логопункт;
3. Речевая карта на каждого ребенка;
4. Табель посещаемости детьми занятий логопеда;
5. График работы;
6. Журнал учета индивидуальных и подгрупповых занятий;
7. Годовой план работы;
8. Рабочая программа учителя – логопеда;
9. Отчет о проделанной коррекционной работе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I период)[Текст]/В.В.Коноваленко. – М.: Гном-пресс, 2012. – 64с.
2. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (II период)[Текст]/В.В.Коноваленко. – М.: Гном-пресс, 2012. – 120с.
3. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (III период)[Текст]/В.В.Коноваленко. – М.: Гном-пресс, 2010. – 96с.
4. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. Учебное пособие к спец. Курсу [Текст]/ Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Образование, 2004
5. Логопедия. [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Дефектология» / Под редакцией Л.С.Волковой. - М.: Просвещение, 1989.- 528 с.
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок А.И.Максаков. - М: Мозаика-Синтез, 2005. – 159с.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В.Нищева. - СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 352с.
8. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей/Л. Н.Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 96 с.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей./Л.Н.Смирнова.– М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96с.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей/Л.Н.Смирнова.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
11. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДООУ О.А.Степанова. – М: Творческий центр, 2004. – 112 с.
12. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении О. А. Степанова. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей : программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.– М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей : программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманов, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.– М.: Просвещение, 2009. – 272 с.