

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №45 общеразвивающего вида»

«Согласовано»

на педагогическом совете МБДОУ
Протокол №1 от 30.08.2023г.

31.08.2023г

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ №45
О.В. Калдаева

приказ №61-м от

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА"
Заведующая Калдаева Ольга Владимировна,
МБДОУ "Детский сад №45", удостоверяющий
центр УФК, серийный номер
6759d7383d0ca66446120e2419cab10275a049
7d
2023-09-21 10:39:04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **педагога - психолога**

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Педагог-психолог

Гуцева

Людмила Владимировна

г. Петропавловск-Камчатский,
2023 год

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	5
Цели и задачи деятельности.....	6
Особенности ДОО.....	6

2.Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога.....	7
Психологическая диагностика.....	7
Психологическая профилактика.....	8
Консультационная работа.....	8
Коррекционно-развивающая работа.....	9
Психологическое просвещение.....	10
Экспертная деятельность	10
Организационно-методическая работа.....	10
Перспективный план деятельности на 2022-2023 учебный год.....	11

3.Организационный раздел

Материально-техническая обеспеченность.....	18
Список диагностических методик.....	18
Список коррекционно-развивающих / профилактических программ.....	22
Список методической литературы.....	23

Список литературы.....	25
-------------------------------	-----------

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №45 общеразвивающего вида», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также, локальных актов учреждения.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ❖ Культурно-исторический подход;
- ❖ Личностно-деятельностный подход;
- ❖ Личностно-ориентированный подход.

Эти подходы очень тесно взаимосвязаны с проблемой индивидуального развития человека и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются необходимые знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Главным приоритетом, с точки зрения непрерывности образования, является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, а именно, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психологическая диагностика,
- психологическая профилактика,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультационная работа,
- психологическое просвещение,
- экспертная работа,

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям: а именно физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей от 2 до 7 лет. Также осуществляется поддержка деятельности МБДОУ в работе с родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Содержание рабочей программы совершается с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Детский сад № 45 общеразвивающего вида

Рабочая программа реализуется в:

- ❖ непосредственной работе педагога-психолога с детьми, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- ❖ самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- ❖ во взаимодействии с семьями детей.

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 45» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 2 июля 2021 г.;
- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Цель: создание и поддержание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармоничного развития их личности в рамках ФОП.

Задачи:

- ❖ осуществлять развитие эмоционально – личностной сферы детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- ❖ выявить и скорректировать уровень психологической готовности воспитанников к обучению в средних общеобразовательных учреждениях;
- ❖ способствовать укреплению психологического здоровья и развитию личности дошкольников, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- ❖ оказать помощь педагогам для осуществления личностного – ориентированного подхода в развитии воспитанника во всех видах деятельности;
- ❖ оказать психолого-педагогическую помощь воспитанникам, испытывающим трудности в адаптационный период к условиям ДООУ;
- ❖ обеспечивать сотрудничество с родителями (законными представителями) в практике психолого-педагогического партнерства;
- ❖ развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 45» функционируют 6 групп общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели:

группа раннего возраста

1. Первая младшая группа «Гномики» (2 - 3 года) -18 детей

дошкольные группы общеразвивающей направленности

2. Вторая младшая группа «Белочки» (3 - 4 года) – 25 детей
3. Средняя группа «Зайчики» (4 - 5 лет) – 22 ребёнка
4. Старшая группа «Лисята» (5 - 6 лет) -23 ребёнка
5. Подготовительная группа №1 «Птички» (6 - 7 лет) – 20 детей
6. Подготовительная группа №2 «Светлячки» (6 - 7 лет) - 16 детей

Итого, на начало учебного года, количество детей в учреждении - 124.

Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- ❖ Профилактику дезадаптации: первая младшая группа «Гномики»
- ❖ Диагностическую работу
 - познавательная сфера;
 - эмоционально-волевая сфера.
- ❖ Коррекционно-развивающую работу:
 - средняя группа «Зайчики»
 - старшая группа «Лисята»;
 - подготовительная к школе группа №1 «Птички»;
 - подготовительная к школе группа №2 «Светлячки»
- ❖ Консультационную работу:
 - педагоги;
 - родители (законные представители);
 - администрация.

1. Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 45 общеразвивающего вида» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- ❖ Психологическая диагностика
- ❖ Коррекционно – развивающая работа с детьми
- ❖ Психопрофилактика
- ❖ Консультирование субъектов образовательного процесса
- ❖ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- ❖ Психологическая экспертиза (оценка)
- ❖ Организационно – методическая работа

Основными направления деятельности психолога являются

1. Психодиагностическая работа – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности воспитанников. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии. Диагностическое обследование проводится также после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

Психодиагностическая работа в МБДОУ «Детский сад №45» ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);

- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе, эмоциональный интеллект);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Формы работы: индивидуальная, групповая

Методы работы: наблюдение, опросные методы, тестирование

Адресатом диагностической работы: дети, родители, педагоги (по запросу администрации).

Психологическая диагностика воспитанников ДОО проводится в индивидуальной форме, за исключением наблюдения в период адаптации воспитанников к дошкольному учреждению.

Включает:

- ❖ Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОО
- ❖ Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностных особенностей;
- ❖ Индивидуальная диагностика развития познавательной и эмоционально-волевой сфер на определение уровня готовности к школе;
- ❖ Диагностика различных сфер личности (по запросу родителей).

Психологическая диагностика родителей воспитанников:

- ❖ По запросу администрации;
- ❖ Диагностика родительского отношения к детям (по необходимости).

Психологическая диагностика педагогов:

- ❖ По запросу администрации.

2. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников, разработка конкретных рекомендаций психологическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ в данном направлении:

1. Наблюдение за периодом адаптации детей к детскому саду. Заполнение и анализ адаптационных листов в группе раннего возраста.
2. Создание условий для полноценного психического развития детей, посещение групп детского сада с целью наблюдения за созданием условий для психологической комфортности и защищенности.
3. Участие в родительских собраниях, педсоветах, семинарах
4. Профилактика профессионального выгорания
5. Создание позитивного микроклимата в педагогическом коллективе

3. Консультативная деятельность – оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Адресатом консультативной помощи являются:

- родители (законные представители);
- педагоги.

В течение года ведётся запланированное консультирование по темам:

1. по проблемам адаптации к ДОУ;
2. по результатам диагностики;
3. по вопросам воспитания и обучения детей;
4. по эмоциональным нарушениям у детей;
5. особенности психического развития детей дошкольного возраста;
6. по результатам коррекционно-развивающей работы;
7. по вопросам саморегуляции с целью профилактики профессионального выгорания.

Консультации проводятся как в групповой форме, так и в индивидуальной.

4. Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности. Осуществляется на основе совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей).

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры ФОП ДО.

Коррекционно – развивающая работа проводится 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- по подготовке к школе (дети подготовительных групп);
- Развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер личности (средняя, старшая группы);

Включает в себя следующие формы работы:

- Групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), развивающие игры;
- Индивидуальные психокоррекционные занятия;
- Занятия по подготовке детей к обучению в школе.

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арт-терапия: работа с красками, тестом и др.;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

5. Психологическое просвещение – формирование у родителей (законных представителей), педагогов потребности в педагогических знаниях, желания

использовать их в интересах собственного развития. Проводится в виде семинаров, выступлений на методических объединениях, педагогических совещаниях, родительских собраниях.

Формы работы психолога с педагогическим коллективом подразделяются на:

1. Групповые занятия, которые включают в себя педагогические часы, тренинги, собрания;
2. Индивидуальные занятия.

Формы работы психолога с родителями подразделяются на:

1. Групповые занятия (родительские собрания, анкетирование, опрос родителей, работа в рамках родительского клуба);
2. Индивидуальные (консультации по вопросам полноценного развития и становления личности ребёнка);
3. Наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, памятки, буклеты).

6. Экспертная деятельность

1. Участие в ПМПк;
2. Участие в просмотре открытых занятий по реализации задач годового плана, а также открытых мероприятий.
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения);
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ);
5. Оценка профессиональной деятельности педагога;
6. Участие в работе конфликтных комиссий;

7. Организационно-методическая работа

Виды работы:

1. Планирование и анализ деятельности;
2. Повышение уровня квалификации;
3. Посещение МО педагогов-психологов;
4. Работа с документацией.

Формы и методы работы:

- Изучение психологической литературы, интернет источников;
- Посещение и проведение семинаров, круглых столов, заседаний;
- Прохождение курсов повышения квалификации;
- Составление и обработка анкет, анализ результатов анкетирования;
- Оформление методической документации;
- Работа по самообразованию.

**Перспективный план работы
на 2023-2024 учебный год**

Наименование работы	Адресат	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа			
Работа с детьми			
1.1. Наблюдение за процессом адаптации к ДОУ совместно с педагогами группы и медсестрой	1 младшая группа	Сентябрь, Октябрь (по необходимости)	Выявление детей с признаками дезадаптации. Сопровождение трудно адаптирующихся детей.
1.2. Индивидуальная диагностика развития познавательной и эмоционально-волевой сфер на определение уровня готовности к школе	Подготовительные к школе группы 1,2	Октябрь	Рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов. Организация развивающей/профилактической помощи в подготовке к школе.
		Апрель, май	Рекомендации для родителей (законных представителей).
1.3. Индивидуальная диагностика уровня развития эмоциональной сферы воспитанников	Старшая группа	Сентябрь, октябрь	Рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов. Выявление детей группы «риска». Организация развивающей помощи в развитии эмоциональной сферы для детей старших групп.
		Май	Рекомендации для родителей (законных представителей)
1.5. Индивидуальная диагностика познавательного / эмоционально-личностного развития	по запросу (дети всех возрастных групп)	В течение года	Рекомендации/ Организация индивидуальной психопрофилактической / развивающей помощи/ психологическое представление
Работа с родителями			
1.7. Диагностика по выявлению особенностей детско-родительских отношений (по запросу)	Родители (законные представители)	В течение года	Определение особенностей в воспитании
1.8. Анкетирование педагогов/	Педагоги,	В течение года	Рекомендации для родителей (законных представителей) и

родителей (по запросу администрации)	Родители (законные представители)		педагогов (в случае необходимости).
2. Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми			
2.1. Групповые занятия по программе «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду» А.В. Найбауэр (адаптированный вариант)	1 младшая группа	Ноябрь – март	Снижение риска у воспитанников дезадаптации к условиям ДОУ.
2.2. Групповые занятия с детьми по программе «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников», по ред. Н.Ю. Куражевой (адаптированный вариант)	Подготовительные группы 1,2	Октябрь – апрель	Формирование психологической готовности детей к школе
2.3. Групповые занятия с детьми по формированию графомоторных навыков и ориентации в пространстве	Подготовительные группы 1,2 Октябрь – апрель	Октябрь – апрель	Подготовка руки к письму
2.4. Погрупповые занятия с детьми с трудностями в обучении по программе «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» В.Л. Шарохина (адаптированный вариант)	Подготовительные группы 1,2	Октябрь – апрель	Развитие познавательной сферы личности воспитанников.
2.4 Групповые занятия с детьми по программе эмоционального развития	Старшая группа	Октябрь - апрель	Развитие эмоционально-личностной сферы детей.

детей дошкольного возраста: удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. (адаптированный вариант)			
2.5. Погрупповые занятия с детьми с трудностями в обучении, по программе «Цветик-семицветик: 5-6 лет», по ред. Н.Ю. Куражевой (адаптированный вариант)	Старшая группа	Октябрь - апрель	Развитие познавательной сферы личности воспитанников.
2.6. Групповые развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик: 4-5 года», по ред. Н.Ю. Куражевой (адаптированный вариант)	Средняя группа	Октябрь - апрель	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2.7. Индивидуальные занятия по коррекции нарушений /отклонений в эмоционально – личностном развитии	по запросу (дети всех возрастных групп)	В течение года	Выравнивание уровня развития эмоционально-личностной сферы детей в пределах нормы
3. Психопрофилактическая и просветительская деятельность			
Работа с педагогами			
3.1 Выступление на педсоветах:			
1. «Психологические и возрастные особенности поведения детей на дороге»		Сентябрь	
2. «Игровое проектирование проблемных ситуаций»		Октябрь	
3.«Дошкольник и мир социальных отношений»		Ноябрь	
			Содействие повышению психологической компетенции

4. «Детские конфликты. Как их разрешить?»	Педагоги	Декабрь	педагогов.
5. «О режиме и работоспособности»		Январь	
6. «Спешить трудно...Почему? (медлительные дети)»		Февраль	
7. «Гаджеты и дети. Польза и вред»		Март	
8. «Развитие эмоционального интеллекта с ранних лет»		Апрель	
9. «Импульсивные дети»		Май	
3.2.Беседы, оказание превентивной помощи педагогам в период адаптации детей	Педагоги 1 младшей группы	Сентябрь-ноябрь	Предупреждение трудностей адаптации, направленность на учет индивидуальных особенностей детей
Работа с родителями			
3.3. Участие в родительских собраниях:			
1. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации)»	Родители 1 младшей группы	В течение года, по запросу, в соответствии с установленными датами род. собраний в группах	Содействие повышению психологической компетенции родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания
2. «Специфика работы педагога-психолога в детском саду общеразвивающего вида»	Родители каждой возрастной группы		
3. «На пути к школе: готовность дошкольника к школе в контексте ФОП»	Родители подготовительных групп		
3.4. Оформление стенда психолога и/или стенда в		В течение года (с интервалом в один	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) в вопросах развития ребенка

группах (папки) «Уголок психолога» 1. «Первые перегрузки детей» 2. «Как научить ребенка убирать игрушки» 3. «Здоровы ли наши дети?» 4. «Арт-терапевтические приемы дома» 5. «Кризис 3-х лет» 6. «Какие игрушки необходимы детям» 7. «Роль мамы и папы в развитии личности ребёнка» 8. «Школьные проблемы медлительных детей» 9. «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях» 10. «Что посеешь – то и пожнёшь или ребёнок – зеркало родителей!» 11. «Влияние компьютера и телевизора на развитие личности ребёнка» 12. «А вы гладите только вещи?» 13. «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста»	Родители всех возрастных групп	месяц), По запросу	
4. Консультирование			
Работа с педагогами			
4.1. Консультации с воспитателями по результатам диагностики	Педагоги	В течение года	Ознакомление с результатами диагностики, разработка рекомендаций.

4.2 Консультативная помощь в разработке и реализации программ индивидуального образовательного маршрута	Педагоги	В течение года	Учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребёнка.
Работа с родителями			
4.3. Консультации по проблемам адаптации	Родители 1 младшей группы	Сентябрь - декабрь	Разработка рекомендаций.
4.4.Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка.	Родители всех возрастных групп	В течение года, по запросу	Ознакомление с результатами диагностики, разработка рекомендаций.
4.5.Индивидуальные консультации для родителей (готовность детей к школе).	Родители подготовительных групп	Май	Ознакомление с результатами диагностического обследования детей подготовительной к школе группы, разработка рекомендаций.
5.Организационно-методическая работа			
5.1.Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы).		В течение года	
5.2. Изучение и обновление нормативно-правовой документации.		Сентябрь - декабрь	
5.3. Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих программ. Корректировка коррекционно-развивающих программ.		В течение года	
5.4. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений, аналитических справок.			
5.5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по актуальным вопросам.			
5.6. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и			

демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям.			
5.7. Оформление информационных материалов для стендов и памяток для родителей.			
5.8. Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям.			
5.9. Посещение ГМО педагогов-психологов, семинаров Кам ИРО, консультации. Самообразование.	Каждая среда месяца		
5.10. Написание статистического, годового отчетов.	Май		
6. Экспертная работа (при наличии запроса ДОУ)			
6.1. Участие в ПМПк.	Педагоги	В течение года	_____
6.2. Посещение открытых занятий, мероприятий ДОУ, свободной игровой деятельности. (по плану, запросу зам. зав. ВМР).	Дети, Педагоги	В течение года	Предупреждение нарушений в развитии и становлении личности детей. Содействие в создании комфортной и безопасной образовательной среды.
6.3. Участие в работе конфликтных комиссий.	Родители, Педагоги	В течение года	Разрешение конфликтных ситуаций.
6.4. Участие в рабочих группах	Администрация ДОУ, педагоги	В течение года	

2. Организационный раздел

Материально-технические обеспеченность

<u>№ п/п</u>	<u>Название</u>	<u>Количество</u>
Оборудование		
1.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением.	1 шт.
2.	Музыкальные колонки «PHILIPS»	1 шт.
3.	Принтер «Canon»	1 шт.
4.	МФУ «EPSON»	1 шт.
Мебель		
5.	Стол компьютерный	1 шт.
6.	Стул компьютерный	1 шт.
7.	Стулья детские	6 шт.
8.	Парта детская	2 шт.
9.	Стеллаж	1 шт.
10.	Магнитная доска	1 шт.
11.	Полка навесная	2 шт.

В учреждении кабинет поделён между педагогом-психологом и логопедом. Площадь кабинета позволяет вмещать 6-8 воспитанников. Помимо кабинета, занятия проводятся непосредственно в группах.

Список диагностических методик

Название методики	Описание	Возраст
Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена (ЦПМ) (электронный вариант)	Включают 36 заданий, составляющих три серии: А, Ав, В (по 12 матриц в каждой серии). Шкала создана таким образом, чтобы обеспечить надежную оценку способности испытуемого ясно мыслить, когда созданы условия для спокойной работы в обычном для него скоростном режиме, без перерывов. Задания теста апеллируют к трем основным психическим процессам —	Дети в возрасте от 4 до 11-ти лет.

	произвольному вниманию, целостному восприятию и «понятливости» как основной характеристике познавательной деятельности.	
Методика В.М. Когана (электронный вариант)	Используется для выявления параметров внимания: удержания внимания, его распределения по одному, двум или трем признакам одновременно, переключения внимания. Также методика позволяет выявить особенности работоспособности, другие динамические характеристики психической деятельности. При качественном анализе и оценке результатов выполнения методики возможна оценка мотивационных характеристик, удержания инструкции, возможности программирования порядка действий, наличия фактора инертности деятельности и пресыщаемости. В целом можно отметить, что методика В.М. Когана является одной из наиболее многоаспектных и интересных в плане возможностей психологической интерпретации результатов. В Диагностическом Комплексе используется вариант 5х5. В стимульные материалы входит набор карточек (25 штук) с разноцветными плоскостными изображениями геометрических фигур (5 цветов, 5 простых правильных геометрических форм), таблица с расчерченными клетками, где слева по вертикали нанесены 5 цветных зигзагов, а по горизонтали — 5 соответствующих форм.	Дети в возрасте от 4,5 до 8,5–9-ти лет.
Тест Рука	Является проективной методика исследования личности. В отличие от классического анализа результатов теста, полученных для подростков и взрослых, в комплекте представлен анализ результатов по категориям, характерным для детей до 12-летнего возраста. Методика стоит в одном ряду с тестом Роршаха и ТАТ. Она занимает	4 - 4,5 до 11–12-летнего возраста.

	промежуточное положение по степени неопределенности стимульного материала (изображения рук являются менее неопределенными стимулами, чем пятна Роршаха, так как его рука является объектом, который существует в реальном мире.	
Контурный С.А.Т.–Н. (электронный вариант)	Целью использования авторской методики Контурный С.А.Т.–Н. является помощь в понимании существующих отношений между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Методика может быть полезна для определения динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома. Подобная проективная техника может способствовать проведению продолжительных (лонгитюдных) «следающих» исследований, касающихся развития ребенка. При определенной периодичности, можно получить важные сведения о развитии и способе решения ребенком отдельных психологических проблем.	3–3,5 до 11–12-летнего возраста.
Методика «Рене Жиля»	С ее помощью можно оценить субъективные представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий. Методика может быть использована для оценки эффективности групповой психокоррекционной работы с детьми с коммуникативными проблемами и особенностями аффективно-эмоционального развития. Стимульный материал методики состоит из 8 схематических изображений, выполненных на текстурированном или однотонном картоне бледно-зеленого цвета и примерного перечня вопросов.	от 4 до 10–11-летнего возраста.

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Год издания
	Коробка форм	Уровень развития восприятия и степень его интериоризации	Венгер Л.А.	2004
	«Рисунок несуществующего животного»	Творческое воображение	Розенцвейг	М., 2000
	«Корректурная проба»	Произвольное внимание	Выготский Л.С.	М., 2000
	«Экспресс-диагностика в детском саду»	Выявление мотивационной готовности, развития познав.процессов	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.	М., 2000
	«Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте»	Выявление уровня развития познавательных процессов	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.	М., 2015
	Диагностический комплекс для детей 3-4 лет «Цветик-семицветик»	Выявление уровня развития мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия	Куражева Н.Ю. Тузаева А.С. Козлова И.А.	2018
	Диагностический комплекс для детей 4-5 лет «Цветик-семицветик»	Выявление уровня развития мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия	Куражева Н.Ю. Тузаева А.С. Козлова И.А.	2018
	Диагностический комплекс для детей 5-6 лет «Цветик-семицветик»	Выявление уровня развития мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия	Куражева Н.Ю. Тузаева А.С. Козлова И.А.	2018
	Диагностический комплекс для детей 6-7 лет «Цветик-семицветик»	Выявление уровня развития мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия	Куражева Н.Ю. Тузаева А.С. Козлова И.А.	2018
	Диагностика и коррекция внимания для детей 5-9 лет	Диагностика свойств внимания	Осипова А.А. Малашинская Л.И.	
	«Лесенка»	Эмоциональный	В.Г. Щур	2008

		компонент самооценки		
	«Несуществующее животное»	Личностные особенности ребенка	Розенцвейг	М., 2000
	«Дом-Дерево-человек»	Исследование детских характерологических особенностей	Венгер Л.А.	М. 2008
	«Тест детской тревожности»	Уровень личностной тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.	М., 2008
	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	М.А. Панфилова	М., 2008
	«4 лишний»	Исследование внимания, мышления		
	«Какой Я»	Выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств	Модификация методики О.С. Богдановой	

Список развивающих и коррекционных программ

1. Андреев Т.А., Алекимова О.В. «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Конспекты занятий, диагностика». – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
2. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. «Психологическая коррекция детей с СДВГ (с учётом их половых различий)». Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 44 с.
3. Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников: сценарии занятий и диагностика». – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада)
4. «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика». / авт.-сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина; под общ. ред. канд. пед. Наук Л.В. Климиной. – Волгоград: Учитель. – 69 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снятию детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г. П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 164 с.

6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2007. — 208 с., илл.
7. Куражева Н.Ю. [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Под ред. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
8. Куражева Н.Ю. [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Под ред. Куражевой. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.
9. Куражева Н.Ю. [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников». По ред. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
10. «Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания» / А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010. – 112 с.
11. Новикова О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» . – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с., ил.
12. «Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа». / Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
13. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий». авт.- сост. С.Г. Королева. – Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель. – 114 с.
14. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: Книголюб, 2006. – 72 с.
15. Сидорова И.В. «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
16. Шоакбарова С.И. «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.
17. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий». – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
18. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий». – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.

Список методической литературы

1. «Активные формы работы с родителями. Теоретические и практические аспекты оптимизации детско-родительских отношений». – Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа. Отдел образования, 2018. 112 с.

2. Дмитриева Н.Ю. «Детская психосоматика. Почему болеют наши дети?» - Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 152 с.
3. Мирилова Т.Л. «Эмоциональное развитие ребёнка. Младшая и средняя группы». – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
4. Найбауэр А.В. «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека воспитателя).
5. Новикова О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с., ил.
6. «Психологический калейдоскоп». Выпуск 3: сборник материалов из опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений / Н.А. Паламарчук, А.О. Попова, Н.А. Чернова; под ред. Л.М. Глебовой. – Вып. 3. - Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2012. - 40 с. + приложения на CD-диске
7. «Психологический калейдоскоп». Выпуск 5: сборник материалов из опыта работы педагогов-психологов, учителей-логопедов с приложением на CD-диске / под общ. Ред. Т.А. Синюшкиной; Камч. Ин-т ПКПК. - Петропавловск-Камчатский: Камч. Ин-т ПКПК, 2014. - 35 с. [+ 418 с. на CD]
8. «Психологический калейдоскоп». Выпуск 7: сборник материалов из опыта работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогических работников с приложением на CD-диске / под общ. Ред. Е.В. Давыдовой; Камч. Ин-т ПКПК. - Петропавловск-Камчатский: Камч. Ин-т ПКПК, 2017. - 35 с. [+ 394 с. на CD]
9. «Психолого-педагогическое сопровождение как особая культура помощи и поддержки ребёнка в учебно-воспитательном процессе» Опыт работы образовательных учреждений / под ред. Т.А. Синюшкиной. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2009. - 67 с.
10. Возняк И.В. [и др.] «Дневник педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Планирование деятельности, отчётность». / сост. Возняк И.В. [и др.]. – Волгоград: Учитель. – 39 с.
11. Истратова О.Н. «Большая книга детского психолога». - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 568, [1] с.: ил. – (Психологический практикум)
12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребёнок. Пути помощи». Изд. 9-е. – М.: Теревинф, 2015. – (Особый ребёнок). – 288 с.
13. Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок». Методическое пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2015. – 28.: ил.
14. «Система работы по эмоционально-волевому развитию. Старшая и подготовительная группы». / Левина Н.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
15. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». – М.: АРКТИ. – 2010 – 72 с. (*Растем умными*)

16. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». – Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 29, [1] с.: ил. – (Школа развития).
17. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия». – Изд. 9-е. – М.: Теревинф, 2018. – 128 с. – (Особый ребёнок).

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997.
2. Андреева, А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду / А.Андреева, А.Тахаува // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М., Смысл, 2007.
4. Возрастная и педагогическая психология. /Сост. И.В. Дубровина. - М.: Академия, 1998.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
6. Мухина В. С. Детская психология. – М.: Апрель-пресс, 2000.
7. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
8. Немов Р. С. Психология. Кн.2. Психология образования. – М., 1995.
9. Обухова Л. Ф. Детская психология. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М., 2000.